**Протокол № 1**

**заседания школьного методического объединения учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы от 25.08.2021 года**

Тема: Планирование и организация методической работы учителей **родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы** на 2021-2022 учебный год.

Форма проведения: Круглый стол. Методический инстрктаж.

Общее количество членов ШМО – 4 человека. Присутствовали –4 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2 | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Низамова Г.Р. | директор, учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Халимова Л.Ф. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Докладчики | Должность |
| 1. 1 | Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год. Рассмотрение и утверждение новой методической темы школы и ШМО. Возложение обязанностей на членов ШМО. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 2 | Обсуждение и утверждение рабочих программ по родному(татарскому) языку и литературе. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 3 | Организация работы с одарёнными и слабоуспевающими учениками в урочное и внеурочное время..  Организация и проведение ШЭВОШ в 2021-2022 году. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 4 | Требования к оформлению электронного журнала и оформлению обложки тетради. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 5 | Заявление от родителей 1, 5, 10 класса на изучение родного(татарского) языка. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 6 | Организация стартовых контрольных работ по родному(татарскому) языку во 2-11 классах, сравнительный анализ с итоговой работой. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 7 | Функциональная грамотность. Единая функциональная грамотность в России. | Нуртдинова Э.Ф. | зам. директора по УВР |
| 1. 8 | Участие в международной образовательной акции «Татарча диктант яз-2021» | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 9 | Утверждение графика мероприйятий приуроченные к Году родных языков и народного единства. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 10 | Организация работы учителя по теме самообразования и методической темы. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

По 1 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Выступила об итогах работы за прошедший учебный год, достигнутых успехах и недостатках. Из полученных рекомендаций были определены задачи на новый учебный год, утверждены программы по изучению родного(татарского) языка и литературы. Ознакомила с поставленными задачами на 2021-2022 учебный год и напомнила, на чем нужно больше всего сосредоточиться.

Все программы содержат подробные пояснительные записки, где прописаны цели, задачи, содержание учебных курсов, прогнозируемые результаты обучения. Программы содержат как прогнозируемые результаты обучения, так и требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего полного общего образования.

С 2021 -2022 учебного года МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» перешла на новую методическую тему. Методическая тема школы: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования». Ознакомила с целью работы по единой методической теме школы и основными задачами по реализации данной темы.

С 2021 -2022 учебного года ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы

перешла на новую методическую тему. Методическая тема школьного методического обьединения учителей родного(татарского) языка и литературы: «Современный урок как фактор положительной мотивации к обучению». Ознакомила с целью работы по методической теме учителей родного(татарского) языка и литературы и основными задачами по реализации данной темы.

Был обсужден и составлен план на 2021-2022 учебный год. Все члены ШМО ознакомились и согласились с планом работы.

Решение:

1. Утвердить предложенный план работы ШМО на 2021-2022 учебный год

По 2 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. ознакомила учителей татарского языка и литературы с положением в составлении рабочих программ по родному(татарскому) языку и литературе на 2021 - 2022 учебный год. Изучение документов свидетельствует о наличии единых требований к оформлению рабочих программ по предмету (титульный лист, планируемые результаты изучения предмета по ФГОС, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, план внеурочной деятельности).

Решение:

1. Рассмотренные рабочие программы учителей родного(татарского) языка и литературы доработать в соответствии с Положением, передать на утверждение администрации школы и принять за основу в работе на учебный год.

По 3 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Повысить уровень работы с одарёнными детьми и слабоуспевающими учениками. Организовать и провести на должном уровне ШЭВОШ в 2021-2022 году.

При обсуждение вопроса со слабоуспевающими учащимися, учителя пришли к мнению, что нужна система для повышения работоспособности слабоуспевающих учеников. Дано задание разработать виды работ:

* Карточки для индивидуальной работы.
* Задания с выбором ответа.
* Карточки - тренажеры.

Решение:

1. Составить список одарённых и слабоуспевающих учащихся и начать работу по плану.

По 4 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Рамзия Насиховна ознакомила с положением «О ведении электронного журнала», «О ведении ученических тетрадей и их проверке» и «Критерии оценивания учащихся» и оформлению обложки рабочей тетради по родному(татарскому) языку и литературе.

Решение:

1. Ознакомиться с положением «О ведении электронного журнала», «О ведении ученических тетрадей и их проверке» и «Критерии оценивания учащихся» .

По 5 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Рамзия Насиховна ознакомила с положением «О языках образования». Родной язык изучается в Учреждении в 1-11 классах в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; Изучение родного языка организуется за счет учебного времени, отведенного на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (ФГОС НОО), «Родной язык» и «Родная литература» (ФГОС ООО), «Родной язык» (ФГОС СОО), «Родной язык» и «Родная литература» (ФКГОС) согласно учебному плану Учреждения с учетом мнения (законных представителей) обучающихся. Количество учебных часов в неделю (за год), отводимых на изучение предмета, определяется учебным планом Учреждения. В рамках преподавания предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык» и «Родная литература» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут выбрать родной (татарский) язык и литературное чтение на родном языке, родная (татарская) литература или родной (русский) язык и родная (русская) литература. Выбор осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение №1, Приложение №2, Приложение №3). Обучение родному языку осуществляется в группах. Формирование групп и перевод учащихся в соответствующие группы для изучения родного языка относится к компетенции Учреждения. Учреждение в части изучения родного языка выбирает учебники из числа входящих в федеральный (или) региональный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Решение:

1. Заявление от родителей 1, 5, 10 класса на изучение родного(татарского) языка.

По 6 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Рамзия Насиховна ознакомила с формой проведения анализа и организации стартовой контрольной работы по родному(татарскому) языку во 2-11 классах.

Решение:

1. Организовать и провести входную контрольную работу по родному(татарскому) языку во 2-11 классах и своевременно провести анализ входных контрольных работ.

По 7 вопросу слушали: Нуртдинову Э.Ф., зам.директора по УВР. Выступила с докладом «Единая функциональная грамотность в России». **Функциональная грамотность**— это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней. Интернет-ресурсы, контент которых можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

1. Электронный банк заданий: [https://fg.resh.edu.ru/.](https://fg.resh.edu.ru/)

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

2. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)

3. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/)

4. Открытые задания [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa).

5. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf.>

Решение:

1. Повысить уровень по формированию функциональной грамотности у учащихся.
2. Пополнить папку с заданиями-тренажёрами по формированию функциональной грамотности у учащихся.

По 8 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Рамзия Насиховна ознакомила с приказом школы и графиком запланированных мероприятий в рамках проведения Года родных языков и народного единства.

Решение:

1. Утвердить предложенный графиком запланированных мероприятий в рамках проведения Года родных языков и народного единства.

Организовать и провести в 1-11 классах по графику запланированные мероприятия в рамках проведения Года родных языков и народного единства и своевременно отправить информацию о проведённом мероприятии на сайт школы в ленту новостей

По 9 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Рамзия Насиховна ознакомила с положением и приказом управления образования «Об участии образовательных учреждений Лениногорского муниципального района во Всемирной образовательной акции

«Татарча диктант»».

Решение:

1. Провести Всемирную образовательную акцию «Татарча диктант» 10 сентября 2021 года в 11.00 часов на базе МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ в соответствии с Положением о Всемирной образовательной акции «Татарча диктант». подготовить аудитории для проведения Всемирной образовательной акции «Татарча диктант» с наличием рабочего места (парта, стул) каждому участнику;

1.1.назначить Хайрову Р.Н. организатором акции Всемирной образовательной акции «Татарча диктант»;

1.2.Хайровой Р.Н. пройти регистрацию на сайте http://diktant.tatar/ как «Я организатор»;

1.3. назначить Хайретдинову Р.Х., Низамову Г.Р., Халимову Л.Ф. для чтения текста диктанта или обеспечить демонстрацию онлайн трансляцию на телеканалах «ТНВ-Татарстан» или «ТНВ-Планета», или же по ссылке на сайте http://diktant.tatar/;

1.4. назначить Хайретдинову Р.Х., Низамову Г.Р., Халимову Л.Ф для проверки диктанта;

1.5. Хайретдиновой Р.Х., Низамовой Г.Р., Халимовой Л.Ф обеспечить участие обучающихся и родительской общественности во Всемирной образовательной акции «Татарча диктант» согласно квоте. Количество участников из числа обучающихся-120, количество участников из числа родительской общественности -120, количество участников из числа работников ОУ-10;

1.6. сформировать группы участников диктанта по уровню владения татарским языком;

1.7.разместить информацию о проведении и итогах Всемирной образовательной акции «Татарча диктант» на официальном сайте МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ;

1.8. Хайровой Р.Н.опубликовать результаты диктанта в личном кабинете организатора на сайте http://diktant.tatar/ в течение 30 дней.

По 10 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Выбор методической темы и составление плана работы должна осуществляется педагогом в начале учебного года при условии, что работа над предыдущей темой завершена. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 2-х до 3-х лет. Темы фиксируются в планах методического объединения. Возможных вариантов тем огромное количество. Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ. Тема должна быть актуальна, её изучение – необходимо самому педагогу. Рамзия Насиховна предложила выбрать новые темы, исходя от новой методической темы ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы.

Рекомендовано:

1. Рассмотренные рабочие программы учителей родного(татарского) языка и литературы доработать в соответствии с Положением, передать на утверждение администрации школы и принять за основу в работе на учебный год.
2. Утвердить предложенный план работы ШМО на 2021-2022 учебный год
3. Начать работу по утвержденному плану ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы.
4. Составить список одарённых и слабоуспевающих учащихся и начать работу по плану.
5. Подготовить кабинеты к новому учебному году.
6. Собрать подписанные заявления родителей на изучение родного(татарского) языка и литературы.
7. Принять активное участие во Всемирной образовательной акции «Татарча диктант».
8. Провести по графику запланированные мероприятия в рамках проведения Года родных языков и народного единства.
9. Составить план работы над методической темы и темой самообразования.

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка

и родной (татарской) литературы: Р.Н.Хайрова.

**Протокол № 2**

**заседания школьного методического объединения учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы от 2.11.2021 года**

Тема: Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через системно-деятельностный подход в обучении.

Форма проведения: семинар-практикум

Общее количество членов ШМО – 4 человек. Присутствовали –4 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2. | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Низамова Г.Р. | директор, родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Халимова Л.Ф. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Докладчики | Должность |
| 1. 1 | Подведение итогов успеваемости за I четверть по родному(татарскому) языку и литературе. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 2 | Организация участия школьников в мероприятиях различного уровня | Хаертдинова Р.Х. | Учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 3 | Результаты ШЭВОШ по родному (татарскому) языку и литературе.  Подготовка к МЭВОШ по родному (татарскому) языку и литературе. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 4 | Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через системно-деятельностный подход в обучении. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 5 | Подведение итогов успеваемости за входные контрольные работы по родному(татарскому) языку. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

По 1 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Рамзия Насиховна ознакомила учителей с итогами 1 четверти. Успеваемость за четверть по родному(татарскому) языку и литературе 100-процентная, критических отставаний по прохождению программного материала нет.

По 2 вопросу слушали: Хаертдинову Р.Х.- учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Резида Хатифовна поделилась с опытом работы участия школьников в мероприятиях различного уровня.(муниципальный, региональный, всероссийский)

По 3 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Рамзия Насиховна выступила с анализом школьного этапа олимпиады, ознакомила с результатами. Подготовку и организацию по проведению олимпиады признать хорошей. Хайрова Р.Н ознакомила со списоком учащихся на муниципальный этап предметной олимпиады по родному(татарскому) языку и родной(татарской) литературе.

Протокол олимпиады по татарскому языку для русскоязычных обучающихся с русским языком обучения (дата проведения: 24.09.2021г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | класс | Балл | Статус |
|  | Самойлов | Тимур | 4 | 37 | победитель |
|  | Жураева | Самира | 4 | 27 | призёр |
|  | Стрелкова | Маргарита | 5 | 43 | призёр |
|  | Антипов | Артём | 6 | 77 | победитель |
|  | Мишкин | Альфред | 6 | 61 | победитель |
|  | Джураев | Максум | 8 | 71 | призёр |
|  | Джураева | Масумахон | 9 | 77 | победитель |
|  | Доронина | Евгенья | 9 | 59 | призёр |
|  | Джураева | Фазонахон | 11 | 68 | призёр |
|  | Антипова | Юлия | 11 | 63 | призёр |

Протокол олимпиады по родному (татарскому) языку для обучающихся – татар школ с русским языком обучения (7.10.2021г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Класс участия | Балл | Статус |
|  | Гарипова | Аделя | 4 | 23 | призёр |
|  | Хасанов | Камиль | 5 | 24 | призёр |
|  | Фатхутдинов | Адель | 5 | 28 | победитель |
|  | Муртазина | Назиля | 5 | 32 | победитель |
|  | Шакирова | Самира | 5 | 33 | победитель |
|  | Габдуллина | Рузиля | 6 | 32 | победитель |
|  | Шайдуллина | Ромина | 6 | 36 | победитель |
|  | Гадельшина | Фаиза | 6 | 34 | победитель |
|  | Аюпова | Айзиля | 7 | 34 | победитель |
|  | Талипова | Йолдыз | 8 | 40 | победитель |
|  | Шангараева | Назиля | 9 | 30 | призёр |
|  | Сайфиева | Гузель | 9 | 39 | победитель |
|  | Закиев | Вильдан | 9 | 28 | призёр |
|  | Халимова | Ильмира | 9 | 35 | призёр |
|  | Сираева | Лейла | 10 | 48 | победитель |
|  | Валияхметов | Айзат | 10 | 35 | призёр |
|  | Каримов | Ислам | 10 | 50 | победитель |
|  | Ситдикова | Риана | 10 | 35 | призёр |
|  | Хаертдинов | Дамир | 10 | 36 | призёр |
|  | Хасанова | Лейсан | 10 | 33 | призёр |
|  | Валеева | Диана | 11 | 47 | победитель |

Протокол олимпиады по родному (татарскому) языку для обучающихся –школ с родным языком обучения (7.10.2021г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Класс участия | Балл | Статус |
| 1 | Шарапов | Тимур | 8 | 32 | победитель |
| 2 | Янгирова | Гульназ | 8 | 25 | призер |

Протокол олимпиады по родной (татарской) литературе для обучающихся – татар школ с русским языком обучения (14.10.2021г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Класс | Балл | Статус |
| 1 | Фатхутдинов | Адель | 5 | 21 | победитель |
| 2 | Муртазина | Назиля | 5 | 23 | победитель |
| 3 | Шакирова | Самира | 5 | 19 | призёр |
| 4 | Габдуллина | Рузиля | 6 | 29 | победитель |
| 5 | Гадельшина | Фаиза | 6 | 19 | призёр |
| 6 | Талипова | Йолдыз | 8 | 41 | победитель |
| 7 | Шангараева | Назиля | 9 | 45 | победитель |
| 8 | Сираева | Лейла | 10 | 40 | победитель |
| 9 | Каримов | Ислам | 10 | 27 | призёр |
| 10 | Ситдикова | Риана | 10 | 25 | призёр |
| 11 | Хасанова | Лейсан | 10 | 34 | победитель |

Протокол олимпиады по родной (татарской) литературе для обучающихся школ с родным языком обучения (14.10.2021г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | класс | Балл | Статус |
| 1 | Шарапов | Тимур | 8 | 36 | победитель |

По 4 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Рамзия Насиховна выступила с докладом «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках родного(татарского) языка и литературы через системно-деятельностный подход в обучении». Хайрова Р.Н. рассказала о том, что перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников. Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными “действующими героями” на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена и значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Сформированность качественно новых образовательных результатов возможна лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно–познавательную деятельность. Именно деятельностный метод обеспечивает непрерывность саморазвития личности в процессе обучения. Очевидно, что реализовывать новые цели образования невозможно, если ученик пассивно усваивает готовые истины. Необходим его самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретается опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия, поэтому для развития личности обучающихся, формирования у них деятельностных способностей необходимо включать их в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. В образовательной области “Филология” приоритетным является коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на родном языке, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Какие же требования предъявляются к современному уроку татарского языка и литературы на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС:

• качественно организованный урок в основательно оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.

• учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

• урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

• учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

• вывод делают сами учащиеся;

• минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

• времясбережение и здоровьесбережение;

• в центре внимания урока — дети;

• учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

• умение демонстрировать методическое искусство учителя;

• планирование обратной связи;

• урок должен быть добрым.

Современный урок должен формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

Наиболее эффективно реализовать деятельностный подход на практике позволяет групповая форма работы.

Оптимальное место в современном уроке занимают и различные игровые формы работы.

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Таким образом, реализация ФГОС в большей степени зависит от учителя, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в мире информации. Задача учителя не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, дать возможность самостоятельно решить проблему.

По 5 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Также были рассмотрены вопросы по подведению итогов успеваемости за входные контрольные работы по родному(татарскому) языку.

Решение.

1. Учителям предметникам эффективнее работать с одаренными детьми.

2. Всем педагогам продолжить работу над повышением качества знаний.

3. Использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников на уроках родного(татарского) языку и литературы.

5. Начать подготовку к муниципальному этапу олимпиады по родному(татарскому) языку и литературе.

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка

и родной (татарской) литературы: Р.Н.Хайрова.

**Протокол № 3**

**заседания школьного методического объединения учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы от 13.01.2022 года**

Тема: Современные аспекты преподавания родного(татарского) языка и литературы в условиях ФГОС .

Форма проведения: круглый стол.

Общее количество членов ШМО – 4 человек. Присутствовали –4 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2. | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Низамова Г.Р. | директор, родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Халимова Л.Ф. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Докладчики | Должность |
| 1. 1 | 1. Подведение итогов успеваемости за первое полугодие по родному(татарскому) языку и литературе 2. Подведение итогов муниципального этапа олимпиады школьников по родному(татарскому) языку и литературе 3. Подготовка к республиканскому этапу олимпиады школьников по родному(татарскому) языку и литературе 4. Подготовка учащихся к научно-практической конференции.. 5. Выполнение образовательной программы за первое полугодие. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 2 | 6. Современные аспекты преподавания родного(татарского) языка и литературы в условиях ФГОС . | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 3 | 7.Проектная деятельность в 9-х классах по родному(татарскому) языку и литературе. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 4 | 8. 2022 год - Годом культурного наследия народов России  2. Подготовка и проведение дня родного языка.  3. Утверждение плана работы мероприйятий посвященном Дню родного языка. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

Слушали:

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР по НО и В Хайрова Р.Н. ознакомила с итогами успеваемости за первое полугодие по родному(татарскому) языку и литературе .

По второму вопросу выступила руководитель ШМО Хайрова Р.Н. Она озвучила результаты итогов муниципального этапа олимпиады по родному(татарскому) языку и литературе. Проанализировала задания, сделала выводы, сказав, над чем нужно больше работать при подготовке к МЭ ВОШ.

Результаты участия в олимпиадах за 2021-2022 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника | Класс | Предмет | Результат | Учитель |
|  | Габдуллина Рузиля | 6 | Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призер | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Шангараева Назиля | 8 | Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призер | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Ситдикова  Риана | 10 | Родная (татарская ) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Ситдикова  Риана | 10 | Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | победитель | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Каримов  Ислам | 9 | Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Валеева  Риана | 10 | Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Джураева Масумахон | 9 | Татарский язык для учащихся русскоязычных групп для школ с русским языком обучения | призёр | Халимова Л.Ф. |
|  | Джураева Фарзонахон | 11 | Татарский язык для учащихся русскоязычных групп для школ с русским языком обучения | победитель | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Антипова Юлия | 10 | Родной (татарский ) язык с для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения | победитель | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Самойлов Тимур | 4 | Родной (татарский ) язык с для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения | победитель | Галимова Г.А. |

По четвёртому вопросу выступила руководитель ШМО Хайрова Р.Н. Она отметила, что нужно активизировать подготовку учащихся в научно-практических конференциях.

По пятому вопросу выступила руководитель ШМО Хайрова Р.Н. Она ознакомила учителей о том, что отставаний по прохождении программного материала нет.

По шестому вопросу выступила Хайрова Р.Н. с докладом на тему: «Современные аспекты преподавания родного(татарского) языка и литературы в условиях ФГОС». Она рассказала о том, что сегодня школа стремительно меняется, пытаясь попасть в ногу со временем. Главное изменение в обществе и его влияние на современное образование – это ускоренный темп развития. И, соответственно, современная школа должна уметь готовить своих учеников к современной жизни. На сегодняшний день от будущего выпускника школы требуется современный взгляд на общество, мобильность, нестандартный взгляд на типичные ситуации. Все это предполагает уход учителя от привычной структуры урока, предлагая тем самым вечно изобретать, требовать, самосовершенствоваться.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает не только русский язык, но и татарский язык, поскольку он является государственным языком Республики Татарстан, и родным языком татарского народа, средством межнационального общения.

Закон «О языках народов Республики Татарстан» создал необходимые условия для успешного функционирования татарского и русского языков как государственных. В современном обществе русско-татарское двуязычие создает среду, в которой развивается и обогащается татарский язык, создавая тем самым потребность в овладении им русским населением. Огромную роль в процессе развития русско-татарского двуязычия играет и современная общеобразовательная школа с русским языком обучения в качестве родного.

Любому будущему специалисту знание татарского языка жизненно важно. В русской школе на уроках татарского языка детей необходимо научить правильно воспринимать речь на татарском языке, участвовать в разговоре. Ученик должен уметь рассказывать об увиденном и услышанном, читать и помнить прочитанное, грамотно писать. Поэтому в ходе обучения языку необходимо подготовить учащихся к общению на этом языке в различных, жизненных обстоятельствах.

Моими личными ориентирами в организации обучения служат естественные речевые и учебно-речевые ситуации, закрепляющие необходимый языковой материал. Для того, чтобы максимально приблизить условия учебно-речевой ситуации к условиям реального общения, надо: 1) позаботиться о реальной ситуации и 2) заинтересовать учеников. Для этого необходимо время от времени рассказывать школьникам что-то интересное, занимательное.

Реальное общение на татарском языке может быть достигнуто и в заданиях. Например, написать Интернет-письмо ученику, который является носителем татарского языка, рассказать ему о своей жизни, рассказать о родном городе, а также расспросить о жизни.

Еще одну возможность для приближения речевых ситуаций к условиям реального общения представляет прослушивание сообщений, содержащих новую информацию. Например, ученики могут получить задание: «прослушайте сводку погоды на завтра в Республике Татарстана»

Кроме непосредственной необходимости говорить на татарском языке существует еще опосредованная необходимость. Ее создает учитель, являющийся носителем языка. Для того чтобы ученики видели во мне такого представителя носителя языка, мне необходимо постоянно поддерживать свой имидж: вести урок на татарском языке, разговаривать с учащимися о повседневных делах. Не отвечать на обращения на русском языке. Только в этом случае процесс обучения будет удачным и принесет результаты.

Наиболее часто на своих уроках я применяю мультимедийные средства обучения.

Использование на уроке, в том числе и при обучении татарскому языку, мультимедийных презентаций помогает моим ученикам усвоить базовые знания по предмету, систематизировать полученные знания, сформировать навыки самостоятельной работы и навыки самоконтроля, а также повысить мотивацию к занятиям татарским языком.

Обычно на слайдах я демонстрирую самые сложные или самые интересные моменты темы, схемы, таблицы, иллюстрации и цитаты. Важно, что на уроке работать с презентацией может не только педагог, но и дети. Например, пока класс работает самостоятельно, один из учащихся вставляет пропущенные буквы, группирует слова и т. п.

Особое место на уроке отвожу игровым технологиям. Их использование на уроках пробуждает интерес к моему предмету, способствуют коммуникативной активности, развиваются творческие способности учащихся. Дидактические игры хорошо уживаются с серьезным учением. Благодаря этому процесс обучения становится интересным и занимательным, у ребят создается бодрое рабочее настроение, тем самым преодолеваются трудности в усвоении учебного материала.

Таким образом, грамотное использование возможностей современных информационно-коммуникативных технологий в школе на уроках татарского языка и литературы способствует повышению активности и инициативности школьников на уроке, развитию мышления школьников, формированию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС, развитию у обучаемых навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, снижению дидактических затруднений и, как следствие, повышению качественной успеваемости школьников.

 По седьмому вопросу выступила руководитель ШМО Хайрова Р.Н. Она ознакомила учителей с приказом “Защита проектой деятельности в 9-х классах” по родному(татарскому) языку и литературе.

По седьмому вопросу выступила руководитель ШМО Хайрова Р.Н.. Она сказала о том, что 2022 год - Годом культурного наследия народов России. Она ознакомила:

1.План мероприятий по проведению дня родного языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Класс | Учитель |
|  | Фольклорные игры «Йөзек салыш”,  “Чума үрдәк, чума каз” | 1 | Учителя начальных классов Насибуллина Г.Ф.,  Сайфиева Р.Ф. |
|  | Познавательный час «Язык — живая душа народа».\ «Тел - халыкның тере җаны " | 2 | Учителя начальных классов  Мингазова Л.Т.,  Шарафетдинова Д.Х. |
|  | Отгадывание загадок разных народов. «Отгадай-ка».\ “Төрле халыклар табышмакларының җавапларын табу. | 3 | Учителя начальных классов  Кашипова Л.И.,  Гафиятуллина Р.Э. |
|  | Внеклассное мероприятие «Язык - душа нации».\ “Тел-милләт рухы”. | 3 | Учитель начальных классов  Саубанова Р.Г. |
|  | Классный час.  «Мой родной язык» /”Минем туган телем”. | 4 | Учитель начальных классов  Гарифуллина М.А. |
|  | Классный час.  «Мой родной язык» \”Минем туган телем” | 4 | Учитель начальных классов  Галимова Г.А. |
|  | Классный час. «Родной язык-татарский язык».\  «Туган телем – татар телем!» | 4 | Учитель начальных классов  Сабитова Р.Ш |
|  | Литературно-музыкальный монтаж.\  Әдәби-музыкаль монтаж | 5-11 | Учителя родного (татарского) языка и литературы,  Хаертдинова Р.Х.,  Хайрова Р.Н. |
|  | Поэтический вечер «Люблю Отчизну»\ «Ватанны яратам» | 6-7 | Учитель родного (татарского) языка и литературы Халимова Л.Ф. |

2. Утверждение плана работы мероприйятий посвященном Дню родного языка. Выпуск стенгазеты посвящённом творчеству Г.Тукая, М.Джлиля и опредилила ответственных учителей.

Решение:

1. Каждому учителю рекомендуется шире использовать в учебном процессе новые педагогические образовательные технологии, на уроках и внеклассных мероприятиях, которые позволяют создавать на уроке ситуации успеха и удержать интерес к предмету, а так же эффективных инновационных методов и форм обучения в приемах воспитания и обучения школьников, выявления и использования внутренних резервов повышения качества успеваемости в среднем звене, изучение путей интенсификации учебного процесса
2. Начать подготовку к республиканскому этапу олимпиады по родному(татарскому) языку и литературе.
3. Подготовить учащихся к научно-практическим конференциям.
4. Для повышения активности и инициативности школьников на уроке, развитию мышления школьников, формированию универсальных учебных действий, использовать современные информационно-коммуникативных технологий на уроках татарского языка и литературы способствует
5. Утвержденить план работы мероприйятий посвященном Дню родного языка.
6. Выпустить стенгазеты посвящённом творчеству Г.Тукая, М.Джлиля.

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка

и родной (татарской) литературы: Р.Н.Хайрова.

**Протокол №4**

**заседания школьного методического объединения учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы от 31.03.2022 года**

Тема: Раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, обеспечение возможности их самоопределения и самореализации.

Форма проведения: методическая консультация

Общее количество членов ШМО – 4 человек. Присутствовали –4 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2. | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Низамова Г.Р. | директор, родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Халимова Л.Ф. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Докладчики | Должность |
| 1. | Подведение итогов успеваемости за 3 четверть по родному(татарскому) языку и литературе | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2. | Итоги и анализ недели родного языка.  Составления плана работы недели родного(языка) и литературы. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3. | Защита проектной деятельности в 9-х классах. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4. | Раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, обеспечение возможности их самоопределения и самореализации. | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

Слушали:

По 1 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она ознакомила членов ШМО с итогами 3 четверти. Программу за III четверть выполнили. Успеваемость за 3 четверть по родному(татарскому) языку 100% , по родной (татарской)литературе 100%.

По 2 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она подвела итоги декады родного языка. Учителями были запланированы внеклассные мероприятия в 1-4 классах и 5-11 классах.

Учителя татарского языка проделали огромную работу по подготовке этих масштабных мероприятий, охватив большое количество учащихся. Организационная работа также заслуживает высокой оценки. Все запланированные мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали у учащиеся большой интерес. Руководитель ШМО выразила благодарность всем учителям родного(татарского )языка за подготовку декады. Руководитель ШМО Хайрова Р.Н. ознакомила с планом работы недели родного(татарского) языка и литературы. Учителями запланированы внеклассные мероприятия в 1-4 классах и 5-11 классах.

Мероприятия по проведению недели родного(татарского) языка и литературы

(25.04.2022-30.04.20220)

| № | Наименование мероприятий | Сроки  проведения | Ответственные  за организацию  и проведение |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2022 год - Годом культурного наследия народов России. (стенгазета) | 25.04.2022 | учитель родного (татарского) языка и литературы  Хайрова Р.Н.  Халимова Л.Ф. |
| 2 | День творчества.   1. Конкурс и выставка рисунков по произведениям Тукая “Тукай эзлре буйлап” (7-8 классы). | 26.04.2022 | учителя родного (татарского) языка и литературы  Хаертдинова Р.Х.  Хайрова Р.Н.  Халимова Л.Ф. |
| 2. Конкурс и выставка рисунков “По страницам татарсих сказок”(5-6 классы) |
| Учитель ИЗО  Бадыкшанова А.И |
| 3 | Выставка книг “Әткәм – әнкәмнең теле | 26.04.2022 | Бблиотекарь Шайдуллина Г.В. |
| 4 | Викторина QR-кодами.  “Тел - рухи байлыгыбыз”- | 26.04.2022 | учителя родного (татарского) языка и литературы  Хаертдинова Р.Х.  Хайрова Р.Н.  Халимова Л.Ф. |
| 5 | Интеллектуальная игра «Знаток татарского языка» | 27.04.2022 | учителя родного (татарского) языка и литературы  Хайрова Р.Н. |
| 6 | Переменный марафон «Наедине со словом»  (5-11 классы)  1. Стихи Г.Тукая  2.Песни Г.Тукая  3.Флэш-моб « Родной язык» | 28.004.2022 | учителя родного (татарского) языка и литературы  Хаертдинова Р.Х.  Хайрова Р.Н.  Халимова Л.Ф. |
| 7 | Муниципальный конкурс “Милләтең белән горурлан, Халкыңның үзе белән!” для обучающихся 3-х классов | 28.04.2022 | Хайрова Р.Н.  Гафиятуллина Р.Э.  Кашипова Л.И.  Саубанова Р.Г. |
| 8 | День татарских народных игр.  1. Татарские народные игры  «Милли җәүһәрләр» | 29.04.2022 | учителя родного (татарского) языка и литературы  Хаертдинова Р.Х.  Хайрова Р.Н.  Халимова Л.Ф. |
| 9 | День талантов.   1. Конкурс чтецов, приуроченный ко дню рождения Г.Тукая «Моңлы Тукай теле». 2. Музыкально-литературный вечер «26 апрель - туган тел көне» | 30.04.2022 | учителя родного (татарского) языка и литературы  Хаертдинова Р.Х.  Хайрова Р.Н.  Халимова Л.Ф. |

По 3 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она познакомила членов ШМО с графиком защиты проектов в 9-х классах.

По 4 вопросу слушали: Хаертдинову Р.Х. учителя родного(татарского) языка и литературы. Она выступила с докладом на тему: ”Раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, обеспечение возможности их самоопределения и самореализации". Она рассказала о том, что для раскрытия индивидуальных возможностей учащихся педагогу требуются постоянное творчество, душевная щедрость и мыслительная работа. В условия современной школы важно обеспечить взаимосвязь педагогических средств, которые применяются в учебной и внеурочной деятельности, гибко организовывать учебный процесс. Теплое приветствие при встрече с учениками дает каждому понимание того, что в школе его любят и ждут. Взаимоотношения «учитель-ученик» строятся, исходя из того хорошего, что есть в ребенке. «Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя», - утверждают психологи. Это утверждение помогает формировать дружный ученический коллектив и создавать доброжелательную теплую атмосферу. На одном уроке могут соединяться различные виды работ. Представление выполненных работ на стендах, в кабинете, в коридоре школы способствуют утверждению значимости учащихся, развитию их способностей в творчестве, а также благоприятно влияет на развитие волевых качеств.

Для раскрытия индивидуальных возможностей, учащихся педагогу необходимо предлагать учащемуся реализовать свои способности в какой-либо образовательной сфере. Важно создавать позитивный эмоциональный настрой для того, чтобы вселять уверенность в силы и возможности ученика, нацеливать его на ситуацию успеха.  Учителю необходимо внимательно относиться к потенциальным возможностям учащегося, к его склонностям.

Изучение и раскрытие индивидуальных возможностей учащихся способствует развитию и мотивации в учебной деятельности, формированию жизненных идеалов, ценностного отношения к процессу участия в учебной деятельности или творческой, содействует успешной социализации учащихся.

Решение:

1. Итоги 3 четверти на хорошем уровне.
2. Декаду по родному языку считать проведенной на высоком методическом уровне. По утверждённому плану работы недели родного(татарского) языка и литературы провести на должном уровне запланированые внеклассные мероприятия в 1-4 классах и 5-11 классах.
3. Обсудить итоги проведения защиты проектов в м9-х классах.
4. Обратить внимание на раскрытие индивидуальных возможностей учащихся.

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка

и родной (татарской) литературы: Р.Н.Хайрова.

**Протокол №5**

**заседания школьного методического объединения учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы от 11.04.2022 года**

Тема:Развитие педагога и готовность к педагогическому самоизменению-обязательное условие обучения по ФГОС..

Форма проведения: методическая консультация

Общее количество членов ШМО – 4 человек. Присутствовали –4 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2. | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Низамова Г.Р. | директор, родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Халимова Л.Ф. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Докладчики | Должность |
| 1. | Организация промежуточной аттестации по родному(татарскому) языку в 5-11 классах | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2 | Организация итоговых контрольных работ по родному(татарскому) языку в 5-11 классах | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Сбор материалов для банка методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; многоуровневыхдидактических материалов по формированию функциональной грамотности. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Развитие педагога и готовность к педагогическому самоизменению-обязательное условие обучения по ФГОС | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

По 1 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она познакомила членов ШМО об организация промежуточной аттестации по родному(татарскому) языку в 5-11 классах. Ознакомила с приказом МБОУ “Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова” МО “ЛМР” РТ №73 от 21.03.2022 “О проведении промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов в 2021-2022 учебном году” в целях выявления уровня обученности учащихся, по утверждённому графику проведения промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов в 2021-2022 учебном году среди обучающихся 5-х классов по предмету родная(татарская) литература, в 6, 7,9,10,11-х классах по предмету «Родной(татарский) язык». Анализы промежуточной аттестации по родному(татарскому) языку в 5-11 классах сдать в срок до 31.05.2022.

По 2 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она познакомила членов ШМО об организации итоговых контрольных работ по родному(татарскому) языку в 5-11 классах Анализы итоговых контрольных работ по родному(татарскому) языку в 5-11 классах сдать в срок до 31.05.2022.

По 3 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она сообщила о том, что организуется сбор материалов для банка методических разработок уроков и мастер-классов, проведённых в рамках методического марафона по формированию функциональной грамотности. Так же организовать сбор многоуровневых дидактических материалов по формированию функциональной грамотности по родному (татарскому) языку.

По 4 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она рассказала о том, что с 1 сентября 2022 года все школы страны переходят на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, в которых сформулированы максимально конкретные требования к предметам школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит – отметила Хайрова Р.Н. – Введение обновленных стандартов должно повысить качество образования. Среди основных изменений образовательных стандартов – появление понятия «функциональная грамотность». Теперь акцент делается на практических навыках детей. Учителям родного(татарского) языка и литературы рассмотреть нормативную базу введения и реализации  обновленных ФГОС, провести сравнительный анализ действующих ФГОС и обновленных ФГОС. К новому учебному году создать рабочую программу по учебному предмету с помощью сервиса «Конструктор рабочих программ»  - <https://edsoo.ru/constructor/>. В течение апреля 2022г. участвовать в методическом марафоне по формированию функциональнойграмотности на уроках родного(татарского) языка и литературы.

Решение:

1. Составить контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родному(татарскому) языку во 2-11 классах.
2. Распространять накопленный  опыт работы коллектива педагогов по повышению профессиональной компетентности через заседания ШМО, мастер-классы, методические недели.
3. Возобновить практику взаимопосещения уроков и мастерклассов учителей в целях овладения методами и приемами по формированию функциональнойграмотности.
4. К новому учебному году создать рабочую программу по учебному предмету родной(татарский) язык и литература в 5 классах с помощью сервиса «Конструктор рабочих программ»  - <https://edsoo.ru/constructor/>.

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка

и родной (татарской) литературы: Р.Н.Хайрова.

**Протокол №6**

**внепланового заседания школьного методического объединения учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы от 31.05.2022 года**

Тема: подведение итогов работы за год.

Форма проведения: методический отчёт.

Общее количество членов ШМО – 4 человека. Присутствовали – 4 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2. | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Низамова Г.Р. | директор, родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Халимова Л.Ф. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Докладчики | Должность |
| 1 | Итоги и анализ недели родного(татарского языка) языка. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2 | Итоги работы ШМО в рамках реализации единой методической работы школы за 2021-2022 учебный год.  1.Составление творческих отчётов учителей родного (татарского) языка и литературы.  2.Анализ промежуточной аттестации обучающихся.Анализ итоговой контрольной работы.  3.Выполнение образовательной программы за 2021-2022 учебный год. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Результативность работы кадрового состава ШМО. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Планирование работы ШМО на 2022-2023 учебный год.  Рекомендации на 2022-2023 учебный год. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 5 | Выявление недочётов в профессиональной деятельности педагогов и планирование мероприятий по её совершенствованию на новый учебный год. |  |  |
| 6 | Приказ Управления образования №514 от 22.04.2022 г. « Об организации и проведении августовской конференции работников образования Лениногорского муниципального района в 2022 году». “О проведении заседания ММО учителей родного (татарского) языка, родной (татарской) литературы в рамках августовского совещания работников образования | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

По 1 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она подвела итоги недели родного(татарского) языка и литературы. Учителями были прведены запланированы внеклассные мероприятия в 5-11 классах. Учителя родного(татарского) языка проделали огромную работу по подготовке этих масштабных мероприятий, охватив большое количество учащихся. Организационная работа также заслуживает высокой оценки. Все запланированные мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали у учащиеся большой интерес. Руководитель ШМО выразила благодарность учителям родного(татарского )языка Хаертдиновой Р.Х., Халимовой Л.Ф., Низамовой Г.Р. за подготовку и проведение недели родного(татарского) и литературы.

По 2 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она подвела итоги работы ШМО за 2021-2022 учебный год.

1. Итоги работы ШМО в рамках реализации единой методической работы школы за 2021-2022 учебный год.
2. В целом работа ШМО в течение учебного года осуществлялась на должном уровне. Учителя ШМО родного(татарского) языка и литературы принимали активное участие в работе школы. Хаертдинова Р.Х., Халимова Л.Ф., Хайрова Р.Н., Низамова Г.Р. выступали на педсоветах и семинарах, в научно-практических конференциях по различным вопросам. С помощью мониторинга индивидуальной педагогической деятельности, который ведет каждый учитель, можно оценить продуктивность работы учителя, его участие в учебно-воспитательном процессе, процессе совершенствования уровня педагогического мастерства.
3. Показатели качества и успеваемости по предметам: родной(татарский) язык и родная (татарская) литература. Руководитель ШМО Хайрова Р.Н. сообщила о результатах промежуточной аттестации, качестве знаний по родному(татарскому) языку и литературе, степени обученности обучающихся.

**Промежуточная аттестация за 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | качество | успеваемость |
| **родная (татарская) литература** | | | |
| 5а (тат. гр.) | 14 | 64,2% | 100% |
| 5б,в(тат.гр.) | 11 | 100% | 100% |
| 5б,в(рус.гр.) | 17 | 76,4% | 100% |
| **Итого** | **42** | **Средний показатель**  **80,2%** | **Средний показатель**  **100%** |
| **родной(татарский) язык** | | | |
| 6а(тат.гр.). | 13 | 84,6% | 100% |
| 6б,в(тат.гр) | 10 | 60% | 100% |
| 6б,в(рус.гр) | 12 | 75% | 100% |
| 9а(тат.гр.) | 17 | 88,2% | 100% |
| 9б(тат.гр.) | 11 | 100% | 100% |
| 9б(рус.гр.) | 9 | 78% | 100% |
| 11(тат.гр.) | 9 | 88,8% | 100% |
| **Итого** | **81** | **Средний показатель**  **82%** | **Средний показатель**  **100%** |

**Показатели качества и успеваемости по предметам: родной(татарский) язык и родная (татарская) литература за 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Татарский язык | | Татарская литература | |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| 1 | Хайрова Р.Н. | 96,1% | 100% | 98% | 100% |
| 2 | Хаертдинова Р.Х. | 93% | 100% | 95,9% | 100% |
| 3 | Низамова Г.Р | 93,6% | 100% | 91,8% | 91,8% |
| 4 | Халимова Л.Ф | 93% | 100% | 96% | 100% |
| **итого** |  | 93,9% | 100% | 95,4% | 100% |

**Итоговые показатели качества и успеваемости по татарскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Родной(Татарский) язык | | Родная(Татарская) литература | |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| Хаертдинова Р.Х. | 5б (тат.гр.) | 90% | 100% | 100% | 100% |
| 5в (тат.гр) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6б (тат.гр.) | 90% | 100% | 90% | 100% |
| 7а (тат.гр.) | 58,3% | 100% | 75% | 100% |
| 8а (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8б (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8в (тат.гр.) | 90,9% | 100% | 100% | 100% |
| 9а(тат.гр.) | 88,2% | 100% | 94,1% | 100% |
| 9б (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10а (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10б (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11 (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого** | 93,4% | 100% | 95,9% | 100% |
| Низамова Г.Р. | 5а (тат.гр.) | 100% | 100% | 92,8% | 100% |
| 6а (тат.гр.) | 84,6% | 100% | 84,6% | 100% |
| 7б (тат.гр.) | 90% | 100% | 90% | 100% |
| 7в (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого** | 93,6% | 100% | 91,8% | 100% |
| Хайрова Р.Н. | 5б (рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5в (рус.гр.) | 84,6% | 100% | 92,3% | 100% |
| 8б( рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8в (рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого** | 96,1% | 100% | 98% | 100% |
| Халимова Л.Ф. | 6а (рус.гр.) | 80% | 100% | 100% | 100% |
| 6б (рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7б (рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7в (рус.гр.) | 85% | 100% | 85% | 100% |
| 9б(рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого** | 93% | 100% | 97% | 100% |
| **Итого по школе** |  | 95,6% | 100% | 95,6% | 100% |

**Итоговые показатели за год по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели | Татарский язык | | Татарская литература | |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| 5 | 92,68% | 100% | 95,12% | 100% |
| 6 | 88,24% | 100% | 91,43% | 100% |
| 7 | 81,08% | 100% | 86,49% | 100% |
| 8 | 97,14% | 100% | 100% | 100% |
| 9 | 94,59% | 100% | 97,3% | 100% |
| 10 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **итого** | 95,38% | 100% | 97% | 100% |

4.О выполнение образовательной программы за 2021-2021 учебный год.

Руководитель ШМО Хайрова Р.Н.. сообщила ,что на основани приказ №73 от 31.03.2022 “ О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году”, приказа №20 от 31.01.2022 “ О закрытии классов на разобщение”, приказ №96 от18.04.2022 “О внесении изменений в календарный учебный график”, приказ”104 от 20.04.2022 “ “Орежиме работы школы” внесена корректировка рабочей прграммы, учебная программа полностью пройдена за счёт уплотнения тем в рабочей программе.

По 3 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она подвела итоги результативности работы кадрового состава ШМО.

Достижения учителей

Результаты участия в профессиональных конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Предмет | Наименование конкурса | Результат |
| 1 | Халимова Л.Ф. | Родной(татарский) язык и литература | муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы» 25.01.2022 | Сертификат участника |
| 2 | Халимова Л.Ф. | Родной(татарский) язык и литература | Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности 2021 | участник |

Распространение педагогического опыта учителей (семинары, конференции, печать, электронные сборники, и т.п.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Наименована мероприятия | | Уровень | результат |
|  | Хаертдинова Резида Хатифовна | | Межрегиональный форум «Обеспечение развития родных языков системе поликультурного образования» (24.112021) | Межрегиональный | Выступление, сертификат |
|  | Хаертдинова Резида Хатифовна | | зональный научно –практический семинар-“Туган тел дәресләрендә электрон белем бирү чыганакларын куллану” (26.10.2021) | Зональный | Сертификат |
|  | Хаертдинова Резида Хатифовна | | VII Республиканская научно- практическая конференция имени В.Д. Шашина (28.03.2022) | Республиканская |  |
|  | Хайрова Р.Н. | | Всемирная образовательная акция  «Татарча диктант» | Всемирный | Благодарственное письмо |
|  | Низамова Гульнара Равиловна | | зональный научно –практический семинар-“Туган тел дәресләрендә электрон белем бирү чыганакларын куллану” (26.10.2021) | Зональный | Сертификат |
|  | Хаертдинова Резида Хатифовна | | Муниципальный конкурс «Я реализую ФГОС» | Муниципальный | Диплом участника |
|  | Хайрова Рамзия Насиховна | | УВО «Университет управления»ТИСБИ ИНО.  Республиканский семинар «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности педагога»сертификат | Республиканский | Сертификат, 6.04.2022 |
|  | Халимова Л.Ф. | | Интернет-издание Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок». Конспект дистанционного билингвального урока по английскому и татарскому языку по теме «Семья» | Федеральный | Диплом |
|  | Халимова Л.Ф. | | Мастер-класс для учителей «Инновационные технологии в обучении языкам» в рамках школьного методического марафона по формированию функциональной грамотности «Обновленные ФГОС НОО и ОО: подготовка к переходу, проблемы, пути решения » | Школьный | Приказ № |

По 4 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она ознакомила с планоми работы ШМО на 2022-2023 учебный год и дала рекомендации по работе ШМО.

По 5 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она ознакомила с проблемами, выводами, целями и задачами на следующий учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | проблемы | выводы | рекомендации | Цели и задачи на 2022/23 учебный год |
| Хаертдинова Р.Х. | Сокращение учебных часов на обучение языку и литературы с введением ФГОС  - постоянное чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны учеников к требованиям к предъявляемым учителем | До введения ФГОС на обучение татарскому языку и литературы в школе отводилось 6 недельных часов. Этого времени хватало не только на обучение грамоте и письму, но и на развитие правильной литературной речи, на знакомства с основами культурных традиций татарского народа.  .Все предметы кроме татарского языка и литературы преподаются на русском языке начиная с первого класса, а на преподавание родного языка отводится только 3часа.  Обучающиеся испытывают значительные трудности в усвоении программы, что ведёт к падению интереса к изучению данного предмета. | На уроках и внеурочное время по больше общаться на родном языке.  Воспитать любовь к национальной культуре и традициям, нравственных и духовных качеств личности;  Тексты из литературных произведений должны подбираться строго с учетом уровня понимания. Некоторые произведения просто не понятны учащимся. | Цель: воспитание всесторонне развитой современной личности, приобщение учащихся к национальным культурным ценностям и традициям. Задачи:1.Формировать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, национального самосознания, чувства патриотизма.  2.         Создать условия для проявления исследовательских  способностей учащихся на уроках татарского языка и литературы, формирования  способностей  учащихся к саморазвитию, к поисковой деятельности.  3.         Разработать и внедрить в практику своей работы методическое сопровождение по своему предмету.  4.         Организовать работу с  одаренными учащимися, привлечь их к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. 5.Воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;  6 Использование технологии проектной деятельности с целью формирования коммуникативных умений, навыков; внедрение интерактивных форм организации воспитательно-образовательного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации воспитанников; повышение качества проведения занятий на основе внедрения новых технологий; |
| Халимова Л.Ф. | Недостаточная работа с одаренными детьми на конкурсах и конференциях | Поставленные цели на 2021-2022 учебный год достигнуты частично. | 1. Организовать работу с мотивированными учениками, продумать организацию работы с одарёнными детьми в части организации подготовки к олимпиадам. 2. Недостаточное информирование по вопросам обновляемых ФГОС ООО-21. 3. Продолжить процесс самообразования. 4. Активизировать использование инновационных технологий. 5. Повышать качество знаний обучающихся. | 1. Продолжить работу с одаренными детьми, привлекать их к учвастию в конкурсах и конференциях 2. Продолжить изучение новых ФГОС и внедрять в педагогическую практику. 3. Продолжить работу над самообразованием |
| Хайрова Р.Н. | 1.Отсутствие проектора и интерактивного оборудования создает препятствия для использования на уроке ИКТ.  2. В связи с сокращением часов на изучение родного языка и литературы, не хватает времени для практического усвоения сложных тем, поэтому больше приходится работать во внеурочное время. | В текущем учебном году велась работа по повышению эффективности каждого урока в целях формирования обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых, а также коммуникативных навыков. Показатели качества знаний по родному языку и литературе стабильно высокие.  Не удалось участвовать в профессиональных конкурсах, и нет призовых мест в предметных олимпиадах. | Шире использовать проектную деятельность с использованием ИКТ.  Использовать на уроках приемы и формы функциональной грамотности.  Активизировать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. | Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности  **-**повышение теоретической, методической и технологической компетентности  -продолжение работы по формированию коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций учащихся;  -развитие творческих способностей учащихся. |
| Низамова Г.Р. | Велась недостаточая раота с одарнными детьми. | успеваемость учащихся в классах в целом находится на высоком уровне. | для повышения качества образования рекомендовать:  использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;  продолжать методическое совершенствование для повышения профессионализма;  активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности нформационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах | Активизировать работу с одаренными детьми, привлекая их к различным конкурсам, научно-практическим конференциям, повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам.  Помочь учащимся осознать свой индивидуальный путь овладения языком и целью практической возможности применения знаний; развивать и поддерживать заинтересованность каждого ученика в изучении родного(татарского)  языка и литературы. |

По 6 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она познакомила с приказом Управления образования №514 от 22.04.2021 г. « Об организации и проведении августовской конференции работников образования Лениногорского муниципального района в 2022 году». “О проведении заседания ММО учителей родного (татарского) языка, родной (татарской) литературыв рамках августовского совещания работников образования

По итогам защиты проектной деятельности в 9-х классах выступила Хаертдинова Р.Х.. Она сообщила , что учащиеся 9-х классов хорошо подготовились к защите проектной деятельности.

Решение:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей родного(татарского) языка и литературы за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Работу учителей родного(татарского) языка и литературы в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.
2. Принять план работы на 2022-2023 учебный год.
3. Принять участие на заседания ММО учителей родного (татарского) языка, родной (татарской) литературы в рамках августовского совещания работников образования.

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка

и родной (татарской) литературы: Р.Н.Хайрова.